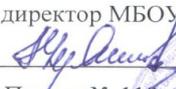


Рассмотрено  
педагогическом совете школы  
№ 2 от 28 августа 2015 года

Утверждаю  
директор МБОУ «Тюгеевская ООШ»  
  
Черяшов А.И.  
Приказ № 118 от «2» сентября 2015 г.



**Положение  
о создании индивидуального образовательного плана учащегося  
в МБОУ «Тюгеевская основная общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Данное Положение разработано на основе нормативных актов:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - пункты 22, 23 статьи 34.

1.2. В настоящем положении под **индивидуальным образовательным планом** (далее ИОП) понимается:

- способ (путь) индивидуальных занятий в рамках программы «Одарённые дети МБОУ «Тюгеевская ООШ»;
- реализация личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно- нравственного;
- структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

**2. Цель, задачи индивидуального образовательного плана:**

2.1. Основными **целями** применения ИОП являются:

*Для учащихся:*

- личностный подход;
- формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

*Для родителей:*

- возможность «наилучшего обеспечения интересов ребенка».

*Для учителя и школы:*

- осуществление права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

2.2. Основная **задача:** способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся.

**3. Условия реализации ИОП**

3.1 Реализация ИОП возможна при:

- желании ученика посещать конкретные курсы, кружки и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласии родителей (законных представителей) на реализацию их ребенком ИОП и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОП;
- организации, мониторинге и контроле реализации ИОП ученика классным руководителем, учителями.

**4. Процедура выбора ИОП**

Решение принимается на педагогическом совете (протокол).

4.1. Основанием для выбора ИОП являются:

*Начальная школа*

- уровень готовности к школе;

- состояние здоровья ребенка;
- желание учащегося и его родителей (законных представителей).

#### *Средняя школа*

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному плану;
- успехи в творческой, социальной деятельности;
- состояние здоровья ученика;
- желание учащегося и его родителей (законных представителей) более глубокого изучения выбранного учебного предмета.

#### 4.2. Процедура выбора ИОП:

- ознакомление учащихся и родителей (законных представителей) с Положением о создании индивидуального образовательного плана учащегося (родительские собрания, печатная информация).

#### **5. Структура ИОП**

5.1. ИОП учащихся состоит из **пояснительной записки, учебного плана** с указанием темы, количества часов по предметам (факультативы, элективные курсы, модули, проекты), форма освоения учебного материала (очная, очно-заочная, дистанционная, проектная деятельность и др.).

5.2. Графика проведения индивидуальных занятий. Определяются сроки и формы освоения учебного материала и промежуточного контроля (письменные работы-рефераты, курсовые работы; заучивание наизусть; участие в семинарах, конференциях, круглых столах; олимпиадах школьных, муниципальных и т.п.).

5.3. Документ собран в файловую папку.

5.4. На обложке делается надпись.

Структура строго не регламентируется, возможны дополнения.

#### **6. Организация ИОП**

6.1. Индивидуальный образовательный план может быть разработан на полугодие, учебный год.

6.2. При реализации индивидуального образовательного плана предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определённые сроки (занятия с одарёнными детьми).

6.3. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность, а обучающийся должен выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;
- контрольные работы и тестовые задания;
- проект или исследование.

6.4. После изучения темы должны быть включены формы контроля усвоения темы.

#### **7. Подведение итогов индивидуального образовательного плана**

7.1. В конце учебного года учащиеся совместно с педагогами в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой (защита проектов, школьная конференция, конкурс «Ученик года» и др.).

7.2. Контроль за реализацией индивидуального образовательного плана возлагается на заместителя директора по учебной работе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тюгеевская основная общеобразовательная школа»

Индивидуальный образовательный план

\_\_\_\_\_ *наименование*

обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_,  
*Фамилия, Имя, Отчество*

осваивающего основные общеобразовательные программы  
основного общего / среднего общего образования

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
*Подпись*

Ознакомлены: \_\_\_\_\_  
*Подпись родителей*

Утвержден  
приказом № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_ 20 \_\_\_ г.

20 \_\_\_ год

1. Титульный лист включает:

- наименование общеобразовательной организации;
- гриф утверждения индивидуального образовательного плана (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательной организации);
- название учебного курса вида деятельности;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего индивидуальный образовательный план;
- фамилию и имя, возраст обучающегося, для которого разработан индивидуальный образовательный план;
- год обучения.

**Лист индивидуального плана обучения**

ФИО \_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса МБОУ \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

ФИО учителя \_\_\_\_\_

	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>неделя</i>	<i>Форма освоения учебного материала</i>	<i>Форма проверки</i>	<i>Примечание</i>
	Итого					

Кл. рук-ль \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Ученик (ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Схема самоанализа обучающегося,**

**реализующего индивидуальный образовательный план**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале изучения темы? (Что я хотел?)

\_\_\_\_\_

2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?)

\_\_\_\_\_

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)

\_\_\_\_\_

4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?)

\_\_\_\_\_



## **Алгоритм создания индивидуального образовательного плана**

1. Исследования обучающихся, анализ состояния:
  - диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
  - дифференциация обучающихся.
2. Постановка совместно с обучающимся цели и определение образовательных задач. Определение срока действия индивидуального плана.
3. Отбор содержания образовательного плана.
4. Определение модели образовательного процесса.
5. Создание индивидуального образовательного плана и определение результатов реализации.
6. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного плана.
7. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного плана.
8. Подведение итогов работы.